



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 38 ENERO DE 2011

“Cuentos para el desarrollo de la conducta social y afectiva, I”

AUTORÍA ANA BELÉN MONTERO MOLINA
TEMÁTICA CONDUCTA SOCIAL Y AFECTIVA.
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Resumen

Este artículo está enfocado a los niños/as que en algún momento de su desarrollo se encuentra con una serie de problemas como puede ser el tener miedo por la noche, no querer ir a la cama, como afrontar la muerte de un familiar.

En ésta primera parte del artículo nos centraremos en la explicación de la conducta social y afectiva, como afecta en el desarrollo evolutivo del niño/a y terminaremos con el desarrollo de varios cuentos que continuarán en el siguiente artículo.

Palabras clave

Conducta social y afectiva.

Desarrollo de la motivación.

Aprendizaje receptivo, por descubrimiento, repetitivo, significativo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 38 ENERO DE 2011

1. INTRODUCCIÓN

En la vida de un niño/a existen comportamientos anómalos para llamar la atención sobre alguien o algo, reclamar cariño por parte de sus familiares o educadores, que pueden afectar al desarrollo de la conducta social y afectiva.

De acuerdo con el diccionario Akal de pedagogía, el término conducta es la suma de las actividades internas y externas de un individuo al enfrentarse con sus condiciones de materiales y sociales. Se puede distinguir de dos formas:

1º conducta observable: como el habla, movimientos, agresiones, nervios y llantos.

2º conducta fijable: a través de la introspección (mirar dentro de sí), como el miedo, la sensación de hambre, los deseos.

Como maestra de audición y lenguaje de un centro ordinario quiero presentar a continuación una serie de cuentos que hacen desarrollar la conducta socio afectiva, así como, ayudan a su vez a estos alumnos/as a vencer el miedo y los problemas que pueden encontrar sus familias en su desarrollo evolutivo.

2. LA CONDUCTA SOCIAL Y AFECTIVA.

La evolución social y afectiva de un niño/a no se desarrolla de forma regular, sino que tiene una serie de altibajos. El niño/a necesita un mayor o menor tiempo para asimilar ciertos aprendizajes y prepararse para afrontar nuevas experiencias y fases de su vida que pueden ser para el realmente críticas en cuanto al desarrollo de la conducta social y afectiva.

Durante el desarrollo de sus fases evolutivas, el niño/a está sometido a una gran presión social, psíquica, física y afectiva.

SOCIAL	Por que el colegio, la sociedad que le rodea, exige que el niño/a posea una madurez lo mas completa posible, para poder afrontar los cambios que van a suceder a lo largo de su vida.
PSÍQUICO	
FÍSICO	Por que el niño/a va creciendo y a su vez su cuerpo va



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

	experimentando nuevos cambios a los que no está acostumbrado a ver.
AFECTIVO	

3. EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN EN EL NIÑO/A.

Las fases críticas por las que pasa el niño/a a lo largo de su vida se clasifican de la siguiente forma:

A LOS OCHO MESES	<ul style="list-style-type: none"> - distinción entre conocido y desconocido - manifiesto de extrañez e inseguridad.
A LOS TRES MESES	<ul style="list-style-type: none"> - 1º percepción de autonomía “ tozudez” - descubrimiento del yo - transición del pensamiento espontáneo, limitado al presente al pensamiento consecuente y orientado al futuro. - desarrollo de la imaginación.
A LOS SEIS AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> - 1º transformación física. (paso de etapa infantil a primaria) - Este hecho provoca trastornos anímicos y físicos: <ul style="list-style-type: none"> - dificultad para conciliar el sueño - miedos - vulnerabilidad a la enfermedad - inestabilidad emocional - desorden en sus actuaciones.
EN LA PUBERTAD	<ul style="list-style-type: none"> - interiorización del mundo. - Problemas de identidad - Problemas en el entorno. - Sensación de soledad. - Sensación de incomprensión por parte de los demás hacia el niño/a. - Inseguridad. - Conducta de protesta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 38 ENERO DE 2011

Como hemos dicho anteriormente el niño posee cambios en cada fase, por ello, el papel de la familia guarda una importancia en cada una de ellas: ya que deben ajustar su comportamiento a la evolución de su desarrollo.

Un ejemplo de ello es:

DIECISIETE MESES	Trazar pauta fija Actuar con firmeza
TREINTA MESES	Desarrollar la tolerancia.

La conducta deseada o no deseada se aprende por el aprendizaje. De acuerdo con la página web, wikipedia, existen varios tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

4. CUENTOS PARA AYUDAR A LOS NIÑOS/AS

4.1. El mago de las estrellas

Érase una vez un duendecillo que viajaba por todo el mundo, montado en su estrella, para ayudar a los niños/as que no podían dormir.

Este duendecillo vivía en un país que se llamaba “sueñolandia”. En este lugar todos los duendes dormían por la mañana y trabajaban por la noche. Se dedicaban a llevar el sueño a los niños/as que no querían o no podían dormir.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 38 ENERO DE 2011

Estos duendes producían una arena de estrellas que llevaban en sus sacos del sueño. Ésta arena era mágica, ya que al esparcirla por los ojos de los niños/as del mundo. Cada duendecillo se dedicaba a un niño/a de la ciudad. ¿ y cómo sabían los duendecillos cuales eran los niños/as que dormían y los que no lo hacían?

Pues muy sencillo, los papás y mamás se ponían en contacto con los duendes a través de una carta que mandaban al país de sueñolandia, contando su problema y los duendes al recibirla se ponían de nuevo en contacto para confirmar su llegada.

Yo escribí una carta y les dije:

Mi hijo/a no quiere ir nunca a la cama, necesito vuestra ayuda, duendecillos de las estrellas.

Vivimos en por favor, llegad cuanto antes.

Entonces esta noche llegará un duende, pero tu no te preocupes porque no hace nada, además si te da miedo lo que puedes hacer para no verlo es cerrar los ojos y esperar su llegado.

Cuando sientas que te cae algo en los ojos, no te asustes, es la arena de las estrellas que te acaban de echar los duendes de las estrellas. Pero eso sí, he de irme y dejarte un momento porque si me quedo el mago no vendrá y a ti no te gustaría no probar la arena de estrellas verdad?

Pues cierra los ojos y espera a que el duende de las estrellas venga a visitarte y puedas dormir en paz, hasta mañana, que te esperan cosas maravillosas.

¡Buenas noches, mi amor, que descanses!

4.1.1 Pautas que deben llevar a cabo los familiares.

El sueño deja de ser una necesidad para el niño/a cuando éste se da cuenta que sus padres están ocupados y molesta su presencia. La reacción del niño/a es clara: “si me levanto varias veces de la cama, estarán pendientes de mí”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

Si ésta conducta hace que los padres estén pendientes de lo que hace el niño/a, la conducta se reproducirá todos los días: “si me resisto a ir a la cama, papá y mamá estarán pendientes de mi, de lo contrario, si me voy si protestar, no me harán caso”

¿Qué actitud deben tomar los padres ante esta situación?

- Ante todo, motivar al niño/a para realizar el cambio de la conducta.
- Reflexionar antes o después de lo sucedido, nunca en el momento del conflicto.
- Ofrecer al niño/a incentivos, que sean atractivos. Pero nunca, en el momento en que se produce la conducta negativa.

Los incentivos se ofrecen de la siguiente forma:

1º paso: para motivar al niño/a: ARGUMENTACIÓN.

2º paso: EXPLICACIÓN, de la razón por la que se desea el cambio de conducta.

3º paso: INTERÉS del adulto y propuesta de una actividad conjunta. Así se orienta al niño/a hacia el cambio de conducta deseada.

4º paso: proponer una serie de REGLAS DEL JUEGO, que determinarán el modo y manera del cambio de conducta.

5º paso, proponer NUEVOS INCENTIVOS

6º paso, se desactiva la motivación de LLAMAR LA ATENCION.

7º paso, plantear la situación de forma que resulte atractiva para el niño/a y atenerse a las “reglas del juego.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 38 ENERO DE 2011

Desarrollo de los incentivos:

ARGUMENTACIÓN	<p>Comprendo y entiendo que no quieras ir a la cama cuando papá y mamá aún no se han ido a dormir.</p> <p>Comprensión de los padres y creatividad (se ponen en el lugar del hijo/a)</p>
EXPLICACIÓN	<p>“A papá y mamá nos gusta hablar contigo y disfrutar de tu compañía, cuando estas descansado y no tienes sueño.</p> <p>Cuando tienes sueño, te encuentras mal y no quieres estar con nosotros.”</p>
INTERÉS	<p>“¿Quieres te cuente el cuento del mago de las estrellas?”</p> <p>“Ah pero, ¿No lo conoces?”</p>
REGLAS DEL JUEGO	<p>“sabes que cada juego, tiene sus reglas, y se deben cumplir. Vamos a poner tú y yo una serie de reglas”</p>
NUEVOS INCENTIVOS	<p>“ Si te vas a la cama enseguida, te contaré el cuento en la cama, hasta que te quedas dormido”</p>
LLAMAR ATENCIÓN LA	<p>“ si te quedas en la cama, iré y te contaré el cuento del mago de las estrellas, de lo contrario no habrá otra oportunidad para ti”</p>
PLANTEAR SITUACIÓN LA	<p>“ si te vas a la cama rápido, mañana iremos a patinar, que sé que te gusta mucho</p>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 38 ENERO DE 2011

5. CONCLUSIÓN

Para finalizar con esta primera parte del artículo basado en cuentos para desarrollar la conducta social y afectiva, queremos terminar diciendo que los padres y madres que tienen hijos con este tipo de dificultades no están solos. Estos cuentos pueden serles de mucha ayuda para solventar los problemas que ocasiona el tener un hijo/a que tiene miedo, que no quiere ir a dormir a la cama, etc..

Con este artículo hemos querido dejar plasmado el papel tan importante que juegan las familias y más si existen problemas de este tipo.

5.1 Bibliografía.

- Ortner Gerlinde. (1996). *Cuentos que ayudan a los niños. Historias para vencer el miedo y otros problemas cotidianos*. Barcelona: círculo de lectores.

5.2 Webgrafía.

- <http://es.wikipedia.org/wiki/wikipedia:portada>.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Ana Belén Montero Molina
- Centro, localidad, provincia: Cádiz
- E-mail: labembe@hotmail.com